

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Володарского муниципального округа Нижегородской
области
МАОУ СШ №7

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024 | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МАОУ СШ № 7 от 30.08.2024 № 73 |
|---|---|---|

**Программа курса внеурочной
деятельности
«Школьное лесничество»
5 - 6 классы
на 2024-2025 учебный год**

р.п. Фролищи, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное лесничество» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 7, представленных в ФГОС ООО, в том числе рабочей программы воспитания.

Государственная политика Российской Федерации в области лесных отношений направлена на «обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения». В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Цель программы - расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

1. формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности;
2. воспитание бережного отношения к природе;
3. вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
4. расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии,
5. получение знаний о видовом составе растений и животных своего края,
6. умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
7. пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;

8. помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
9. изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве.

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Школьное лесничество» в учебной группе, состоящей из обучающихся 5-6 классов. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса—34 часа (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса

Традиционные занятия; практические занятия; конкурсы; консультативная работа; экскурсии, акции; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация.

Основной формой организации учебного процесса являются практические и теоретические занятия.

Осуществляется работа по направлениям:

Эколого-просветительская деятельность:

Изготовление средств наглядной агитации (плакатов, листовок и т.д.).

Развешивание плакатов, листовок.

Проведение экологических игр, викторин, вечеров

Учебно-исследовательская деятельность:

Теоретические занятия.

Проведение практических работ.

Организационная деятельность:

Оформление презентаций, документов о работе школьного лесничества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение.

Знакомство обучающихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год. Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.
Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Лес – наше богатство.

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Наиболее значимые экологические факторы. Понятие о типологии леса. Классификация лесов разных ученых. Роль леса в природе и жизни человека. Фенологические наблюдения в лесу. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.

Морфология леса. Характерные черты леса. Компоненты леса. Природно-географическое районирование лесов. Эксплуатационные леса.

Смена древесных пород. Современные проблемы лесоведения (прогнозирование динамики лесов, конкуренция, биоразнообразие, эталонные леса) Рубки ухода за лесом. Выборочные, Сплошные, постепенные рубки леса. Определение интенсивности естественного возобновления леса (сосна). Лесоустройство. Лесовосстановление. Лесные питомники. Структура управления лесным хозяйством.

Практические работы. Практическая работа «Оценка морфологии леса местного лесничества, условий возобновления древесных пород».
«Фенологические наблюдения в лесу»,

«Геоботаническое описание леса», «Работа с географическими картами РФ и Красноярского края», «Определение растений разных систематических групп». «Определение деревьев и кустарников по гербарии, спилам». Изготовление поделок на конкурс «Дары леса»

Тема 3. Животные леса.

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных. Изучение животного мира в различных типах леса. Установление видового состава животных по следам жизнедеятельности. Животный и растительный мир водоемов. Их биологические особенности, значение. Исследование видового состава животных и растений водоемов. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц.

Связь животных с элементами леса (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища). Орнитология. Основные отряды, их характеристика, местообитание. Наблюдение за птицами в природе. Рыбные ресурсы. Ценные промысловые виды рыб. Запрещенные способы лова. Охраняемые виды рыб. Пресмыкающиеся, хвостатые и бесхвостые земноводные (характеристика и роль). Насекомые "краснокнижники".

Практические работы Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Акция распространения кормушек «Синичкин день», «Определение птиц по внешним признакам».

Акция «Скворечник» (Изготовление, реставрация скворечников.), Акция распространения кормушек «Синичкин день»

Тема 4. Подготовка и участие в конкурсах экологической направленности школьного, районного уровня. Краевая акция. Исследование предложений по решению экологических проблем своей местности.

Тема 5. Растения леса

Растения-индикаторы различных экосистем.

Виды лесного промысла (семена, ягоды, грибы, техническое сырье, охота, подсочка). Определение ядовитых грибов и ягод. Растения Красной книги. Лекарственные растения нашей местности.

Практические работы. «Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам», «Растения индикаторы различных экосистем»

Тема 6. Охрана и защита леса.

Антропогенное воздействие. Особо охраняемые территории Нижегородского края. Красная книга Нижегородского края. Памятники природы. Болезни леса. Насекомые - вредители древесных пород. Способы защиты леса от вредителей и болезней. Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность. Средства тушения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу.

Практическая работа «Выпуск газет, аншлагов по профилактике лесных пожаров».

Тема 7. Лес и окружающая среда.

Метеорология. Взаимосвязь погоды и природных условий. Приметы погоды. Народный фенокалендарь. Световой режим в лесу. Отношение древесных пород к свету. Лес и тепло. Меры борьбы с заморозками. Лес и состав воздуха. Водоохранная и водорегулирующая роль леса. Отношение растений к влаге. Лес и почва.

Практические работы «Меры борьбы с заморозками», «Почвы леса». «Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями»,

Тема 8. Охрана и защита леса

Методы борьбы с лесными пожарами (способы тушения лесных пожаров, инструменты, оборудование и машины). Средства тушения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Этика поведения в лесу.

Охрана леса. Законодательство об охране природы. Общая стратегия построения общества устойчивого. Методы геоботанических исследований. Изучение и описание жизненной силы березовой рощи и соснового бора.

*Практическая работа «Моделирование вспышки вредителей»,
«Изучение последствий лесного пожара».*

Тема 9. Основы экологии.

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Наиболее значимые экологические факторы. Понятие о типологии леса. Классификация лесов разных ученых. Роль леса в природе и жизни человека. Фенологические наблюдения в лесу. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу.

Практические работы. «Работа с географическими картами РФ и Нижегородского края».

Тема 10. Лесовосстановление.

Многообразие лесных культур и технология их создания. Ознакомление со способами создания, принципами планирования лесокультурных работ. Подготовка почвы под лесные культуры. Посадка леса, уход. Знакомство с лесными питомниками, видами, структурой. Ознакомление с классификацией лесных почв, видами удобрений, расчетами в потребностях семян при различных способах сева. Знакомство с видами лесоразведения, плодоношения древесных пород, методикой заготовления, сушки и хранения семян. Естественное и искусственное возобновление леса. Посев семян. Правила подготовки посадочного материала. Размножение растений. Посадка декоративных растений.

Практические работы. Посев семян. Заготовка посадочного материала. Посадка декоративных растений. Охрана леса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; — формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; — обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: — определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; — обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; — определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; — выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); — выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы) для решения задачи (достижения цели); — составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); — определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; — описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; — планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: — определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; — систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; — отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; — оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; — находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; — работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта (результата); — устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; — сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — анализировать и обосновывать применение

соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; — свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; — оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; — обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: — наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; — принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; — самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; — ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; — демонстрировать приемы регуляции психофизиологических (эмоциональных) состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: — подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; — выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; — выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; — объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — выделять явление из общего ряда других явлений; — определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; — строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; — строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; — излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; — самостоятельно

указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; — вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; — объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); — выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; — делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: — обозначать символом и знаком предмет и (или) явление; — определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; — создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; — строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа ее решения; — создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; — преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; — переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; — строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; — строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; — анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: — находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); — ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; — устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; — резюмировать главную идею текста; — преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); — критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: — определять свое отношение к природной среде; —

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; — проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; — прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; — распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; — выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: — определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; — формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; — соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); — критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; — предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; — выделять общую точку зрения в дискуссии; — договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; — организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); — устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: — определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; — отбирать и использовать речевые средства в

процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); — представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; — создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; — использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; — использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя; — делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: — целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; — выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; — выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; — использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; — использовать информацию с учетом этических и правовых норм; — создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года занятий учащиеся:

будут знать общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса; основы лесоводства и лесоразведения; региональные проблемы охраны природы; особо охраняемые природные территории и памятники природы РК;

будут уметь сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову; распознать древесные и кустарниковые породы; наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека; определять некоторые виды древесных, кустарниковых и травянистых растений; определить лекарственные растения и проводить правильно их сбор; использовать знания в решении простейших экологических проблем и в природоохранной деятельности; обосновать значение биоразнообразия; сравнивать различные типы леса; обосновать потребность в лесоразведении; выращивать посадочный материал в

открытом/закрытом грунте; осуществлять природоохранные мероприятия; представлять результаты исследовательской деятельности; определять классы пожарной опасности в лесу; будут понимать значение леса в природе и жизни человека.

К концу второго года занятий учащиеся:

будут знать: экологию леса; классификацию и типологию леса; виды и задачи рубок ухода; основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия; нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах;

будут уметь: отводить рубки ухода и санитарные рубки; определять основных лесных зверей, птиц; выявить лесные нарушения; общие требования пожарной безопасности в лесах; вести исследования в области лесоводства и экологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|--------------|-----------------|-------|
| | | | План | Факт. |
| Введение в программу «Школьное лесничество» | | | | |
| 1 | Знакомство обучающихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и | 1 | 12.09 | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------|--|
| | профессиональной ориентации обучающихся. | | | |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 19.09 | |
| Лес – наше богатство. | | | | |
| 4 | Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Наиболее значимые экологические факторы. | 1 | 26.09 | |
| 5 | Понятие о типологии леса. Классификация лесов разных ученых. Роль леса в природе и жизни человека. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Фенологические наблюдения в лесу. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Морфология леса. Характерные черты леса. Компоненты леса. Природно-географическое районирование лесов. Эксплуатационные леса. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Смена древесных пород. Современные проблемы лесоведения. Рубки ухода за лесом. Выборочные, Сплошные, постепенные рубки леса. Определение интенсивности естественного возобновления леса (сосна). Лесоустройство. | 1 | 24.10 | |
| 9 | Лесовосстановление. Лесные питомники. Структура управления лесным хозяйством. | 1 | 07.11 | |
| 10 | Практические работы. | | 14.11 | |
| Животные леса. | | | | |
| 11 | Условия обитания животных в лесу. Изучение животного | 1 | 21.11 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | мира в различных типах леса. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. | | | |
| 12 | Связь животных с элементами леса. Орнитология. Основные отряды, их характеристика, местообитание. Насекомые "краснокнижники". | 1 | 28.11 | |
| 13 | Практические работы. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Акция распространения кормушек «Синичкин день», «Определение птиц по внешним признакам». | 1 | 05.12 | |
| 14 | Акция «Скворечник» (Изготовление, реставрация скворечников.), Акция распространения кормушек «Синичкин день». | 1 | 12.12 | |
| Подготовка и участие в конкурсах экологической направленности школьного, районного, краевого уровня. | | | | |
| 15 - 16 | Экологические проблем своей области. | 2 | 19.12 26.12 | |
| Растения леса | | | | |
| 17 | Растения-индикаторы различных экосистем. Виды лесного промысла (семена, ягоды, грибы, техническое сырье, охота, подсочка). Определение ядовитых грибов и ягод. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 18 | Растения Красной книги. Лекарственные растения нашей местности. | 1 | | |
| 19 | Практические работы. «Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам», «Растения индикаторы различных экосистем» | 1 | | |
| Охрана и защита леса. Охрана и защита леса. | | | | |
| 20 | Антропогенное воздействие. Особо охраняемые территории Нижегородского края. Красная книга Нижегородского края. | 1 | | |
| 21 | Памятники природы. Болезни леса. Насекомые - вредители древесных пород. Способы защиты леса от вредителей и болезней. | 1 | | |
| 22 | Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность. Средства тушения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. | 1 | | |
| 23 | Практическая работа «Выпуск листовок, газет, аншлагов по профилактике лесных пожаров». | 1 | | |
| Лес и окружающая среда. | | | | |
| 24 | Метеорология. Взаимосвязь погоды и природных условий. Приметы погоды. Народный фенокалендарь. | 1 | | |
| 25 | Световой режим в лесу. Отношение древесных пород к свету. Лес и тепло. Меры борьбы с заморозками. Лес и состав воздуха. Водоохранная и водорегулирующая роль леса. Отношение растений к влаге. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | Лес и почва. | | | |
| 26 | Практические работы «Меры борьбы с заморозками», «Почвы леса». «Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями». | 1 | | |
| Охрана и защита леса | | | | |
| 27 | Методы борьбы с лесными пожарами (способы тушения лесных пожаров, инструменты, оборудование и машины). Средства тушения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. | 1 | | |
| 28 | Практическая работа «Моделирование вспышки вредителей». | 1 | | |
| Основы экологии. | | | | |
| 29 | Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Наиболее значимые экологические факторы. Понятие о типологии леса. | 1 | | |
| 30 | Практические работы. «Работа с географическими картами РФ и Нижегородской области». | 1 | | |
| Лесовосстановление. | | | | |
| 31 | Многообразие лесных культур и технология их создания. Ознакомление со способами создания, принципами планирования лесокультурных работ. Подготовка почвы под лесные культуры. Посадка леса, уход. | 1 | | |
| 32 | Знакомство с лесными питомниками, видами, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | структурой. Ознакомление с классификацией лесных почв, видами удобрений, расчетами в потребностях семян при различных способах сева. | | | |
| 33 | Естественное и искусственное возобновление леса. Посев семян. Правила подготовки посадочного материала. Размножение растений. Посадка декоративных растений. | 1 | | |
| 34 | Практические работы. Посев семян. Заготовка посадочного материала. Посадка декоративных растений. Охрана леса. | 1 | | |

Материально-техническое обеспечение.

Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;
- птицы леса;
- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- охрана лесов от пожаров;
- виды пожаров;

Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

- минилаборатория «Пчёлка»;
- для сбора гербария: гербарные папки, лупы;

Измерительные приборы и инструменты:

Оргтехника:

- ноутбук;

- мультимедийный проектор.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
2. Грищенко Н.В. Школьный определитель растений Амурской области. Благовещенск, 1997.
3. Грищенко Н.В., Груздев Г.А. Охрана природы Амурской области. Благовещенск, 1989.
4. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.