

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7
р.п.Фролищи , Володарского района, Нижегородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Дик М.А.
30.08.2024 г.



АООП УО (вариант 1)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

9 класс

на 2024-2025 учебный год

2024 год

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5-9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развития навыков словоизменения и словообразования;
- развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в 2024-2025 учебном году реализуется в 9 классе для обучающихся по индивидуальному учебному плану с учетом психофизических возможностей учащихся, рекомендаций ТПМПК.

Индивидуальный учебный план предусматривает ведение коррекционно-развивающего курса в 9 классе в объеме 34 часов, 1 часа в неделю

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Этапы реализации программы коррекционной работы

| Этапы | Результаты |
|--|--|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы. |
| <i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность). | Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность). | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Этап регуляции и коррективки (регулятивно-корректировочная деятельность)</i></p> | <p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p> |
|--|--|

логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования. Работа с родителями.
- 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
- 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Контакт с врачом.
 - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
 - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
 - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной письменной речи.
 - 1.3 Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
3. Утверждение расписания занятий.
4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9 класса

| <i>№ занятия</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема коррекционного занятия</i> |
|--------------------------------|-------------|---------------------|---|
| 1 | | 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. |
| 2 | | 1 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |
| Работа над предложением | | | |
| 3 | | 1 | Уточнение представлений о предложении. |
| 4 | | 1 | Типы предложений по цели высказывания. |
| 5 | | 1 | Главные и второстепенные члены предложений. |
| 6 | | 1 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. |
| 7 | | 1 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. |
| 8 | | 1 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, соднородными членами). |
| 9 | | 1 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 10 | | 1 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. |
| 11 | | 1 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. |
| 12 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. |
| 13 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. |
| 14 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. |
| 15 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. |
| 16 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. |
| 17 | | 1 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. |
| Работа над текстом | | | |

| | | | |
|--------|--|---------|--|
| 18 | | 1 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. |
| 19 | | 1 | Типы текстов. |
| 20 | | 1 | Структура текста. Понятие о микротеме. |
| 21 | | 1 | План. Виды плана. |
| 22 | | 1 | Составление планов разных видов. |
| 23 | | 1 | Составление плана по данному тексту. |
| 24 | | 1 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. |
| 25 | | 1 | Редактирование изложения. |
| 26 | | 1 | Типы текста. Сравнительное описание. |
| 27 | | 1 | Сочинение – сравнительное описание. |
| 28 | | 1 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. |
| 29 | | 1 | Типы текста. Повествование. |
| 30 | | 1 | Типы текста. Рассуждение. |
| 31 | | 1 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. |
| 32 | | 1 | Редактирование сочинения. |
| 33 | | 1 | Проверка результативности коррекционной работы. |
| 34 | | 1 | Работа над ошибками. |
| Всего: | | 34 часа | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.